



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO

**PER I SERVIZI DI ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA’ ALBERGHIERA**

- ISTITUTO ALBERGHIERO MOLFETTA -

*Sede Centrale: Istituto Apicella - Corso Fornari, 1 ~* ***70056 Molfetta*** *~ Tel. 080/3345078- Fax 080/3342308*

*Sede succursale: Via Giovinazzo - s.s. 16 località 1^ cala ~* ***70056 Molfetta*** *~ Tel. 080/3341896- Fax 080/3351364*

***C.F. 93249230728 ~ Cod. Istituto BARH04000D Codice Univoco UF3N40***

Sito web:[*www.alberghieromolfetta.*](http://www.alberghiero.net/)*it e-mail* *BARH04000D@istruzione.it* *- BARH04000D@pec.istruzione.it*

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

per alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES)

Riferimenti normativi:

▪ Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012

 ▪ Circolare Ministeriale n°8 del 6 marzo 2013

 Anno scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Cognome e nome \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data e luogo di nascita \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classe/Sezione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Coordinatore di classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

SEZIONE A – INFORMAZIONI ESSENZIALI

1. Tipologia di Bisogno Educativo Speciale

 (indicare la tipologiadi BES)

|  |
| --- |
| Tipologia di Bisogno Educativo Speciale |
| Disturbospecifico del linguaggio | Border linecognitivo/Disturbo **aspecifico** di apprendimento | Difficoltà diapprendimento | Straniero cheparla italiano | Straniero chenon parla italiano | Situazioniparticolari |
|  |  |  |  |  |  |

2. Individuazione di Bisogno Educativo Speciale

 Individuazione situazione di Bisogno Educativo Speciale da parte di:

 □ CONSIGLIO DI CLASSE Verbale \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ del \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_

 □ RICHIESTA DELLA FAMIGLIA

 Presenza di documentazione a supporto

NO

SI

*Se si* Certificazione rilasciata da servizi pubblici /soggetti accreditati presso il­­­­­­­­­ SSN/ specialista

 Redatta da: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_

 Esito: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Elementi desunti dalla valutazione specialistica (se presente)

3. Informazioni generali fornite dalla famiglia / enti affidatari

(ad esempio percorso scolastico pregresso; eventuali ripetenze; interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, aspettative, richieste).

SEZIONE B: elementi desunti dall’osservazione in classe

|  |
| --- |
| **MOTIVAZIONE** |
| Partecipazione al dialogo educativo | Molto adeguata | Adeguata | Poco adeguata | Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | Molto adeguata | Adeguata | Poco adeguata | Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | Molto adeguata | Adeguata | Poco adeguata | Non adeguata |
| Autostima | Molto adeguata | Adeguata | Poco adeguata | Non adeguata |
| Altro: per es. Punti di forza/debolezza relativi alla motivazione |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI** |
| Regolarità frequenza scolastica | Molto adeguata | Adeguata | Poco adeguata | Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | Molto adeguata | Adeguata | Poco adeguata | Non adeguata |
| Rispetto degli impegni | Molto adeguato | Adeguato | Poco adeguato | Non adeguato |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative(se già in uso) | Molto adeguata | Adeguata | Poco adeguata | Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | Molto adeguata | Adeguata | Poco adeguata | Non adeguata |
| **FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI** |
|  Lettura  | Molto adeguata | Adeguata | Poco adeguata | Non adeguata |
|  Scrittura | Molto adeguata | Adeguata | Poco adeguata | Non adeguata |
| Correttezza ortografica | Molto adeguata | Adeguata | Poco adeguata | Non adeguata |
| Capacità di esposizione scritta | Molto adeguata | Adeguata | Poco adeguata | Non adeguata |
| Capacità di espressione orale | Molto adeguata | Adeguata | Poco adeguata | Non adeguata |
|   Capacità di comprensione dei testi  | Molto adeguata | Adeguata | Poco adeguata | Non adeguata |
|  Capacità di calcolo | Molto adeguata | Adeguata | Poco adeguata | Non adeguata |

|  |
| --- |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** |
| Sottolinea, identifica parolechiave… | Efficace | Da potenziare |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | Efficace | Da potenziare |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | Efficace | Da potenziare |
| Usa strategie di memorizzazione(immagini, colori, riquadrature …) | Efficace | Da potenziare |
| Altro: |

|  |
| --- |
| **CONOSCENZE ED ABILITA’ DISCIPLINARI** |
|  | Acquisite | Adeguate | Parzialmente acquisite | Non acquisite |
| **Ambito linguistico, storico-sociale** Italiano, storia, lingue straniere, diritto, dtar, lab. accoglienza turistica, religione  |  |  |  |  |
|  **Ambito scientifico-matematico**Matematica, scienze integrate, scienze degli alimenti |  |  |  |  |
| **Ambito tecnico-pratico**Lab. cucina, lab.sala,scienze motorie |  |  |  |  |

 SEZIONE C: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

 (barrare le voci che interessano)

 1) Strategie didattiche inclusive

☐predisporre azioni di tutoraggio

☐ favorire esperienze di tutoring tra compagni

☐ privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale

 ☐ sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti  l’apprendimento

 ☐ insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini…)

☐ sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo  argomento di

 studio

☐ promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline dividere gli obiettivi di un compito

 in “sotto-obiettivi”

 ☐ offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella  discriminazione

 delle informazioni essenziali

☐ sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni

 altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 2) Misure dispensative, strumenti compensativi, indicazioni per la verifica e la valutazione,

 strategie didattiche di personalizzazione/individualizzazione valide per tutte le discipline

 L’alunno è dispensato da:

 ☐leggere ad alta voce

 ☐ scrivere in corsivo

 ☐prendere appunti

 ☐copiare dalla lavagna

 ☐ dettatura di testi

 ☐ uso di vocabolari cartacei

 ☐ costruzione di cartine geografiche e storiche mute

 ☐ assegnazione dello stesso carico di compiti a casa dei compagni

 ☐ studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, regole, testi poetici

 ☐ svolgere contemporaneamente 2 prestazioni (es. copiare e ascoltare la lezione)

 ☐ effettuare di più prove valutative in tempi ravvicinati

altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Le modalità di svolgimento prove di verifica scritte prevedono:

☐ utilizzo di schemi, tavole, mappe di sintesi e ogni altro strumento compensativo della memoria

☐ informazione all’alunno degli argomenti oggetto di verifica

☐lettura della consegna alla classe

☐ predisposizione di uno schema di sviluppo della consegna con domande guida

☐ utilizzo del computer con tutti i programmi utilizzati regolarmente

☐uso della calcolatrice, di tavole pitagoriche, formulari, tabelle e mappe

☐ prove strutturate con risposta a scelta multipla

☐ riduzione quantitativa della consegna

☐ tempi più lunghi per lo svolgimento della prova

☐ evitare le verifiche a sorpresa

☐ evitare verifiche sui linguaggi specifici, definizioni, regole a carattere puramente mnemonico

altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Le modalità di svolgimento prove di verifica orali prevedono:

☐ programmazione delle interrogazioni

☐informazione all’alunno degli argomenti oggetto di verifica

☐evitare le verifiche a sorpresa

☐ evitare verifiche sui linguaggi specifici, definizioni, regole a carattere puramente mnemonico

☐ verifiche orali utilizzando schemi, tavole e mappe di sintesi e ogni altro strumento compensativo della memoria

☐ ripasso degli argomenti prima della verifica orale

☐verifiche orali con domande guida, non aperte (colloquio semistrutturato) senza partire da termini specifici o definizioni

altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Criteri di correzione delle verifiche scritte

☐ non considerare né sottolineare gli errori ortografici

☐ non considerare gli errori di spelling

☐ non considerare gli errori di calcolo nella risoluzione di problemi

altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

I criteri di valutazione adottati

Premettendo che i criteri adottati sono gli stessi per tutta la classe, l’insegnante nel valutare l’allievo considera anche:

 i progressi e sforzi compiuti

 il livello di acquisizione degli argomenti, indipendentemente dall’impiego degli strumenti e delle strategie adottate dall’alunno

 il miglioramento della resistenza all’uso degli strumenti dispensativi e compensativi.

altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

SEZIONE D: PATTO EDUCATIVO

Nelle attività di studio l’allievo:

è seguito da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ nelle discipline:­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale

☐ è seguito da familiari

☐ ricorre all’aiuto di compagni

☐ utilizza strumenti compensativi

 altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa:

☐ strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…)

☐ sintesi vocale

☐ appunti scritti al pc

☐ testi semplificati e/o ridotti

☐ schemi e mappe

altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Attività scolastiche individualizzate programmate

☐ attività di recupero e/o consolidamento e/o potenziamento

☐ attività di laboratorio

☐ attività a piccoli gruppi

☐ attività di carattere culturale, formativo, socializzante

altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente piano

 didattico personalizzato, per il successo formativo dell'alunno.

 Il Consiglio di Classe

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **firma** |
| ITALIANO/STORIA |  |
| INGLESE |  |
| FRANCESE |  |
| MATEMATICA |  |
| DIRITTO  |  |
| SCIENZE INTEGRATE |  |
| CHIMICA O FISICA |  |
| ALIMENTAZIONE |  |
| LABORATORIO DI ENOGASTRONOMIA |  |
| LABORATORIO DI SALA E VENDITA |  |
| LABORATORIO ACCOGLIENZA TURISTICA |  |
| SCIENZE MOTORIE |  |
| RELIGIONE |  |
| SOSTEGNO |  |

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Il Dirigente Scolastico\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 I Genitori \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_